

Program wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 193 w Łodzi

Rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 poz. 2215)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 poz. 1327)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 2019 poz. 2277).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. 2019 poz. 852)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. 2019 poz. 2182).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023
- Statut Szkoły Podstawowej nr 193 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Łodzi

Wstęp

Przyjmując, że szkoła podstawowa wprowadza uczniów w świat wiedzy, wdraża ich do samodzielności, odpowiedzialności za własny rozwój i przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym oraz uznając, iż edukacja szkolna bazuje na zespołowej pracy nauczycieli, wspieranej przez rodziców uczniów i inne podmioty współpracujące, zakładamy, że nasze współdziałanie ma przede wszystkim:

- *wprowadzać uczniów w świat wiedzy przez nabycie pojęć i umiejętności na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie,*
- *wzbudzać w uczniach motywację oraz emocje niezbędne do świadomego kierowania własnym rozwojem,*
- *rozbudzać i rozwijać indywidualne zainteresowania uczniów;*
- *wprowadzać uczniów w świat kultury i sztuki;*
- *wyrabiać poczucie współodpowiedzialności za rozwój cywilizacyjny,*
- *rozwijać umiejętności społeczne uczniów przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej,*
- *kształtować postawy patriotyczne i prospołeczne,*
- *wyrabiać zachowania proekologiczne i prozdrowotne.*

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2020/2021,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- **wyników diagnozy wyjściowej przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2017/2018:**
 - a) analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów (*obszary: atmosfera w klasie, szkole, warunki nauki; bezpieczeństwo i wiedza na temat zagrożeń; uczenie się i spędzanie czasu wolnego; samoocena i kompetencje społeczne; samopoczucie w szkole*),
 - b) analiza wyników ankiet skierowanych do rodziców (*obszary: atmosfera w szkole mojego dziecka; wychowanie dziecka; zagadnienia, na których powinny się skoncentrować działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły; preferowane formy kontaktu i współpracy ze szkołą*),
 - c) analiza wyników ankiet skierowanych do nauczycieli (*obszary: klimat społeczny w szkole; warunki i organizacja nauki i pracy; samopoczucie w szkole*),
- **wyników diagnozy uzupełniającej, przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2018/2019:**
 - a) analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów (*obszary: atmosfera w klasie, szkole; bezpieczeństwo; uczenie się, odczuwane trudności i spędzanie czasu wolnego; samoocena i kompetencje społeczne; samopoczucie w szkole; rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów oraz ich oczekiwania w odniesieniu do oferty zajęć pozalekcyjnych*),
 - b) analiza wyników ankiet skierowanych do rodziców (*obszary: zagadnienia, na których w bieżącym roku szkolnym powinny się szczególnie skoncentrować działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły; rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów oraz oczekiwania rodziców w odniesieniu do oferty zajęć pozalekcyjnych, rozwijanie umiejętności i uzupełnianie wiedzy rodziców oraz ich oczekiwania w odniesieniu do oferty szkoleń/ warsztatów w szkole*),

- c) analiza wyników ankiet skierowanych do nauczycieli (*obszary: atmosfera i klimat społeczny w szkole; bezpieczeństwo i warunki pracy z uczniami; rodzaj odczuwanych trudności i oczekiwania wobec innych pracowników szkoły; oczekiwania w odniesieniu do oferty wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli*),
- d) analiza wyników ankiet skierowanych do pracowników niepedagogicznych (*obszary: atmosfera w szkole; bezpieczeństwo; rodzaj odczuwanych trudności i oczekiwania wobec innych pracowników szkoły*),
- **wyników diagnozy uzupełniającej, przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2019/2020:**
 - a) analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów (*obszary: atmosfera w klasie; bezpieczeństwo w szkole; spędzanie czasu wolnego i samorozwój; zachowania ryzykowne i grupa odniesienia*),
 - b) analiza wyników ankiet skierowanych do rodziców (*obszary: oczekiwania wobec szkoły i wychowawcy klasy, oczekiwania w zakresie doboru wartości do realizacji w procesie dydaktyczno - wychowawczym; jakość i organizacja czasu wolnego własnego dziecka; zagrożenie wystąpienia bądź występowanie zachowań ryzykownych u własnego dziecka; jakość zaangażowania rodzica w problematykę okresu dziecięcego i nastoletniego*),
 - c) analizy wyników ankiet skierowanych do nauczycieli (*obszary: klimat społeczny w szkole i warunki pracy z uczniami; oddziaływania profilaktyczne i zaradcze w pracy z uczniami oraz współpraca z rodzicami; oczekiwania w zakresie planowania oddziaływań profilaktycznych, kierowanych do uczniów w bieżącym roku szkolnym*),
- **wyników diagnozy uzupełniającej, przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2020/2021:**
 - a) analiza wyników **ankiet skierowanych do uczniów** (*obszary: atmosfera w szkole i w klasie; bezpieczeństwo w szkole; spędzanie czasu wolnego, dbałość o zdrowie i samorozwój; zachowania ryzykowne, niebezpieczeństwa cywilizacyjne i grupa odniesienia*),
 - b) analiza wyników **ankiet skierowanych do rodziców** (*obszary: oczekiwania wobec szkoły i wychowawcy klasy, oczekiwania w zakresie doboru wartości do realizacji w procesie dydaktyczno - wychowawczym; jakość i organizacja czasu wolnego własnego dziecka; zagrożenie wystąpienia bądź występowanie*

zachowań ryzykownych u własnego dziecka; jakość zaangażowania rodzica w problematykę okresu dziecięcego i nastoletniego),

c) analizy wyników ankiet dla nauczycieli przeprowadzonych na koniec poprzedniego roku szkolnego (*obszary: problematyka przestrzegania przez uczniów obowiązujących w szkole zasad zachowania i norm społecznych; jakość i zakres oddziaływań nauczycieli na uczniów zapobiegających pojawianiu się u nich zachowań ryzykownych; jakość, skuteczność i zakres wzmacniania przez nauczycieli właściwych zachowań u uczniów w kontekście obowiązujących zasad i norm społecznych),*

• **wyników diagnozy uzupełniającej, przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2021/2022:**

a) analiza wyników ankiet skierowanych do rodziców (*obszary: oczekiwania wobec szkoły i wychowawcy klasy, oczekiwania w zakresie doboru wartości do realizacji w procesie dydaktyczno - wychowawczym; jakość i organizacja czasu wolnego własnego dziecka; zagrożenie wystąpienia bądź występowanie zachowań ryzykownych u własnego dziecka; jakość zaangażowania rodzica w problematykę okresu dziecięcego i nastoletniego),*

b) analiza wyników działalności wychowawczej i dydaktycznej realizowanej w roku szkolnym 2020/2021,

c) analiza zaobserwowanych w miesiącu wrześniu trudności z powrotem uczniów do nauki w formule stacjonarnej po długotrwałym okresie nauczania zdalnego,

• **wyników diagnozy uzupełniającej, przeprowadzonej w czerwcu 2022 r. oraz we wrześniu roku szkolnego 2022/2023:**

a) analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów (*obszary: atmosfera w szkole i w klasie; bezpieczeństwo w szkole; spędzanie czasu wolnego, dbałość o zdrowie i samorozwój; zachowania ryzykowne, niebezpieczeństwa cywilizacyjne i grupa odniesienia),*

b) analiza wyników ankiet skierowanych do rodziców (*obszary: oczekiwania wobec szkoły i wychowawcy klasy, oczekiwania w zakresie doboru wartości do realizacji w procesie dydaktyczno - wychowawczym; jakość i organizacja czasu wolnego własnego dziecka; zagrożenie*

wystąpienia bądź występowanie zachowań ryzykownych u własnego dziecka; jakość zaangażowania rodzica w problematykę okresu dziecięcego i nastoletniego),

c) analiza wyników działalności wychowawczej i dydaktycznej realizowanej w roku szkolnym 2021/2022.

- przy użyciu wywiadu jako techniki badawczej - spostrzeżeń i wniosków nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych w zakresie planowania działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Działalność naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Działamy po to, aby nasi uczniowie byli rzetelnie przygotowani do dalszej nauki i życia w XXI wieku. Dbamy o harmonijny rozwój duszy i ciała, przedstawiając ofertę zajęć pozalekcyjnych – naukowych, artystycznych, sportowych, ogólnorozwojowych. Podstawą naszego działania jest zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy. Uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi, uczymy tolerancji. Pragniemy, aby rodzice naszych uczniów darzyli nas zaufaniem, a szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku. Staramy się zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, ale także klimat życzliwości i profesjonalizmu. Kształtując postawy uczniów opieramy się na ogólnoludzkich wartościach dobra, przyrodzie, uczciwości, honorze, godności i patriotyzmie.

Nasze motto brzmi:

„Każde dziecko jest artystą. Problem w tym, jak sprawić, aby nadal nim pozostało, kiedy dorośnie.”

(Pablo Picasso)

Na realizację misji mają wpływać:

- tworzenie atmosfery przyjaznej uczniom, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy, umiejętności i rozwijaniu zdolności;
- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów (w tym organizacja zajęć: rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno – wyrównawczych, specjalistycznych, rewalidacyjnych).
- oparcie wychowania na szacunku, życzliwości, komunikacji empatycznej, uczciwości, mądrej akceptacji, odpowiedzialności i samodzielności,
- przestrzeganie zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej i budowanie w uczniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły, wspierającymi dziecko i rodzinę,
- działania na rzecz środowiska lokalnego,

- kultywowanie tradycji szkoły i zachowań patriotycznych,
- monitorowanie efektów pracy wychowawczej,
- wykwalifikowana kadra doskonaląca się i wzbogacająca swój warsztat pracy.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 193 w Łodzi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zależy nam na tym, aby uczeń kończący szkołę:

1. W SFERZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- pracował systematycznie i był odpowiedzialny za własną naukę,
- wykorzystywał wiedzę w praktyce,
- potrafił planować i organizować własną naukę,
- rozpoznawał własne zdolności i predyspozycje,
- dostrzegał zależności przyczynowo-skutkowe, czasowe i przestrzenne,
- opanował umiejętność wypowiedzania się,
- potrafił korzystać z różnych źródeł informacji, gromadzić je i weryfikować,
- pracował nad zdolnościami postrzegania i kojarzenia.

2. W SFERZE ROZWOJU DUCHOWO - EMOCJONALNEGO:

- odróżniał dobro od zła i dokonywał właściwych wyborów,
- posiadał umiejętność oceny własnych zachowań,
- poznawał i mądrze akceptował siebie,
- umiał określić własne potrzeby i emocje, nazywał, analizował i wyrażał swoje uczucia,
- wyrażał kulturalnie własne myśli i uczucia,
- rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju,
- potrafił radzić sobie z porażkami i wysnuwać z nich wnioski do dalszej pracy oraz rozwoju.

3. W SFERZE ROZWOJU MORALNO – SPOŁECZNEGO:

- potrafił pracować w zespole,
- umiał nawiązywać i podtrzymywać kontakty,
- był wrażliwy na potrzeby innych,
- był życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- miał szacunek dla dobra wspólnego i dorobku kultury,
- miał poczucie tożsamości regionalnej i narodowej,
- przyswoił sobie metody oraz techniki rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
- stawiał sobie cele i dążył do ich osiągnięcia nie naruszając praw innych ludzi.

4. W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- dbał o własne ciało i zdrowie,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych,
- był wolny od nałogów,
- znał zasady i miał nawyk stosowania higieny osobistej i higieny wysiłku umysłowego,
- prezentował postawy proekologiczne,
- szanował życie jako wartość.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, psychoaktywnych,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, psychoaktywnych,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń związanych z występowaniem zachowań ryzykownych

(w tym szczególnie uzależnień) skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zachowaniom ryzykownym,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku zdiagnozowania u uczniów występowania zachowań ryzykownych/ zagrożenia wystąpieniem zachowań ryzykownych u uczniów (szczególnie w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom),
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z sądem, policją w sytuacjach wystąpienia zachowań ryzykownych i zagrożenia niedostosowaniem społecznym.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie pojawiających się zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko wystąpienia zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub wystąpienia innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów/ szkoleń/ warsztatów profilaktycznych z zakresu promocji zachowań prozdrowotnych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych zachowaniom ryzykownym i postawie społecznej,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku zaobserwowania u ucznia podejmowania zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **wspomaganie wychowawczej roli rodziny, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**
- **wychowanie poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**
- **budowanie akceptacji różnorodności uczniów odmiennych kulturowo i językowo,**
- **wspieranie potencjału rozwojowego ucznia, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.**

Zadania profilaktyczne programu to:

- **zapoznanie lub przypomnienie norm zachowania obowiązującymi w szkole,**
- **rozpoznawanie sytuacji i zapobieganie zachowaniom ryzykownym, w tym korzystaniu ze środków psychoaktywnych, substancji uzależniających,**
- **eliminowanie z życia szkolnego przejawów agresji i przemocy rówieśniczej,**

- **wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów poprzez podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych i zapobieganie izolacji, odrzuceniu przez grupę,**
- **promowanie bezpiecznych oraz nienaruszających praw innych osób sposobów wyrażania własnych emocji i technik radzenia sobie ze stresem,**
- **uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,**
- **tworzenie warunków do adaptacji i integracji uczniów z Ukrainy.**

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołami przedmiotowymi nauczycieli, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- są członkami zespołów przedmiotowych nauczycieli i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- współpracują z poradniami w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołów nauczycieli i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- planują i koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- współpracują z poradniami w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespoły wychowawcze nauczycieli :

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i niedostosowaniem społecznym, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad oceniania zachowania uczniów,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- realizują szkolenia w ramach wewnątrzszkolnego samodoskonalenia,

6. Pedagog szkolny/ psycholog/ pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze i wspiera nauczycieli, wychowawców w ich działalności wychowawczej, profilaktycznej,
- udziela uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo - profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w r. szk. 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Świadome rozwijanie przez uczniów własnych predyspozycji, uzdolnień i zainteresowań oraz umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce.
2. Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności z uczeniem się.
3. Odkrywanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów odmiennych językowo i kulturowo.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie dbałości o zdrowie i unikania zachowań ryzykownych.
2. Propagowanie postaw proekologicznych i uczenie szacunku do środowiska naturalnego.

OBSZAR ROZWOJU MORALNO - SPOŁECZNEGO:

1. Rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących zasad i norm społecznych.
2. Tworzenie poczucia wspólnoty środowiskowej, w tym włączanie w życie szkoły uczniów odmiennych kulturowo i językowo.
3. Budowanie akceptacji różnorodności uczniów odmiennych kulturowo i językowo.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWO - EMOCJONALNEGO

1. Budowanie u uczniów świadomości własnej wartości oraz podnoszenie umiejętności wyrażania siebie w sposób nie naruszający norm społecznych i prawnych.
2. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych, akcji specjalnych

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<u>UROCZYŚCIOŚCI SZKOLNE, AKCJE SPECJALNE</u>			
Organizacja życia kulturalnego szkoły	Europejski Dzień Języków Obcych	J. Sędek, A. Bartosik, A. Łuczak, P. Bednarska	wrzesień
	Dzień Komisji Edukacji Narodowej 2022 (w tym ślubowanie uczniów klas pierwszych)	A.Smuga, P. Tarka, A. Bohdanowicz, I. Aleksandrowicz	październik
	Pasowanie na czytelnika uczniów klas 1	A.Mielniczek	październik
	Święto Niepodległości <ul style="list-style-type: none"> • klasy 5-7 – Konkurs pieśni patriotycznych dla klas 5-7 	J. Sędek, A. Sukiennik – dekoracje, E, Cienkus – sprzęt muzyczny	listopad
	Święto Niepodległości <ul style="list-style-type: none"> • klasy 1-3 – Koncert w wykonaniu zwycięzcy konkursu pieśni patriotycznych dla klas 4-7 	J. Sędek, A. Sukiennik	listopad
	Dzień Pluszowego Misia	S. Pałyga, J. Sławińska, M. Sipa, wychowawcy klas	listopad
	Idą Święta <ul style="list-style-type: none"> • wigilie klasowe 	wychowawcy klas	grudzień

Idą święta	A.Klimżyńska, S. Pałyga, M. Sipa, świetlica – dekoracje, P. Tarka - muzyka	grudzień
<ul style="list-style-type: none"> • pastorałka (klasy 1-3) 		
Idą święta	W. Zabost, A. Sukiennik – dekoracje, wychowawcy klas, sprzęt muzyczny – E. Ciekus	grudzień
<ul style="list-style-type: none"> • wspólne kolędowanie (w dniu wigilii klasowych) – klasy 4-8 		
K. K. Baczyński patronem naszej szkoły	D. Lech, J. Sędek/ J. Papińska, A. Sukiennik - dekoracje	styczeń
<ul style="list-style-type: none"> • Akademia szkolna dla klas 4-8 		
K. K. Baczyński patronem naszej szkoły	M. Manista, B Błaszczuk, A. Smuga, wychowawcy klas	styczeń
<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja multimedialna w klasach 1-3 		
Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	G. Tomczyk, J. Kruszewska-Wyderka	maj
<ul style="list-style-type: none"> • klasy 4-8 		
Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Wychowawcy klas	maj
<ul style="list-style-type: none"> • klasy 1-3: emblematy, kotyliony w barwach narodowych 		
Obchodzimy Dzień Dziecka	wychowawcy klas	czerwiec
<ul style="list-style-type: none"> • klasy 4-8: zabawy w klasach/ na świeżym powietrzu 		
Obchodzimy Dzień Dziecka	A. Ogłuszka, A. Bohdanowicz, I. Aleksandrowicz, wychowawcy klas	czerwiec
<ul style="list-style-type: none"> • klasy 1-3: 		

	pikniki klasowe i międzyklasowa rywalizacja w zbijaka		
	Zakończenie roku szkolnego klas 1-3 2022/2023	B. Błaszczyk, J. Sławińska, A. Ogłuszka, P. Tarka - muzyka	czerwiec
	Zakończenie roku szkolnego klas 4-7 2022/2023	K. Małecki, D. Lepczyńska, J. Papińska – muzyka, A. Sukiennik - dekoracja	czerwiec
	Zakończenie roku szkolnego klas 8 2022/2023	P. Kujawa, E. Podawca, J. Kruszewska-Wyderka, J. Sędek, J. Papińska – muzyka, A. Sukiennik - dekoracja	czerwiec
	Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024	A.Bohdanowicz, P. Tarka, A. Smuga, świetlica-dekoracja	wrzesień 2023

VII. Harmonogram działań w roku szkolnym 2022/2023

SFER	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA MI	Świadome rozwijanie przez uczniów własnych predyspozycji, uzdolnień i zainteresowań oraz umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce.	przeprowadzanie w klasach indywidualnych diagnoz (<i>ankiety wstępne/ obserwacje podczas bieżącej pracy, analizy osiągnięć oraz wytworów i prac uczniowskich</i>)	wychowawcy klas i pozostali nauczyciele , pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele wspierający	październik/ cały rok
		wyjścia do teatrów, muzeów, kin, filharmonii itp.	wychowawcy klas i pozostali nauczyciele	cały rok
	Odkrywanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów odmiennych językowo i kulturowo.	organizacja koncertów muzycznych dla kl. 1-8	M. Sipa, E. Cienkus A. Nowak-Nagórka	cały rok
		Projekt edukacyjny „Uniwersytet dzieci – mali naukowcy. Ile chemii i fizyki jest wokół nas”	A. Smuga	cały rok
		Międzynarodowy projekt „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”	P. Tarka, A. Bohdanowicz, I. Aleksandrowicz	cały rok
		Koło wokalnno-taneczne – kl. 1-3	A.Smuga	cały rok

	Koło plastyczne „Mały artysta”	S. Pałyga	cały rok
	Zajęcia sportowo-ruchowe - kl. 1	M. Manista	cały rok
	Koło teatralne – kl. 2-3	A. Ogłuszka	cały rok
	Koło Ciekawych Świata – kl. 3	A. Ogłuszka	cały rok
	Koło czytelnicze	A. Bohdanowicz	cały rok
	Koło języka angielskiego	A. Łuczak	cały rok
	Koło plastyczne – kl. 4	A. Sukiennik	cały rok
	Koło ortograficzne – kl. 3	J. Sławińska	cały rok
	Zajęcia rozwijające umiejętności polonistyczne	A. Jaworska	cały rok
	Zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne	D. Lech	cały rok
	Zajęcia sportowe „Aktywny powrót” – kl. 4 i 6	E. Cienkus	cały rok
	Zajęcia sportowe „Aktywny powrót” – kl. 5	I.Małowiejska-Warwas	cały rok
	SKS – kl. 6-8	E. Cienkus	cały rok
	SKS – kl. 5	M. Zawadzki	cały rok
	WF z AWF – kl. 5	I.Małowiejska-Warwas	cały rok
	WF z AWF – kl. 4 i 6	E. Cienkus	cały rok
	przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych	nauczyciele przedmiotów	cały rok
	indywidualne konsultacje w zakresie doradztwa zawodowego – kl. 8	R. Galas	cały rok
	ukierunkowywanie i przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych, międzyszkolnych oraz pozaszkolnych zgodnie	nauczyciele przedmiotów	cały rok

		z wytycznymi organizatorów		
		wojewódzkie konkursy przedmiotowe	nauczyciele przedmiotowcy	wg terminarza organizatora
		przygotowanie do egzaminu z matematyki - klasy VIII	M. Karmazyn M. Jasińska-Szychta D. Lech	cały rok
		przygotowanie do egzaminu z języka polskiego - klasy VIII	E. Podawca K. Małecki A. Jaworska	cały rok
		przygotowanie do egzaminu z języka angielskiego - klasy VIII	A. Bartosik A. Łuczak	cały rok
		konkurs plastyczny „Mój ulubiony miś” – klasy 1-3	M. Sipa	październik
		Konkurs plastyczno-techniczny „Portret mojej Pani” dla klas 1-3	D. Staniszevska, S. Pałyga	październik
		Konkurs „A Christmas card” – kartka bożonarodzeniowa dla kl. 7	P. Bednarska	grudzień
		Międzyszkolny konkurs recytatorski poezji religijnej – kl. 1-8	A.Klimżyńska, W. Zabost, A. Mielniczek	listopad lub styczeń
		Konkurs „Z angielskim za pan brat” dla klas 1-3	I.Śnieć	
		„Master of Spelling” – konkurs literowania dla klas 4-6	A.Bartosik, A. Łuczak, P. Bednarska	marzec
		Konkurs z języka angielskiego „Galileo” – kl. 4-8	A. Bartosik, A. Łuczak, P. Bednarska	styczeń/maj
		Konkurs ortograficzny dla klas 2-3	M. Sipa	maj

	Szkolny konkurs ortograficzny – kl. 4-6 i 7-8	A.Jaworska, E. Podawca, K. Małecki, M. Olejnik	luty
	Dziewięciu Wspaniałych – część polonistyczna	E. Podawca, A. Jaworska, K. Małecki	maj
	Dziewięciu Wspaniałych – część anglistyczna	A.Bartosik, A. Łuczak	maj
	Dziewięciu Wspaniałych – część matematyczna	M. Jasińska-Szychta, M. Karmazyn	maj
	Konkurs „80 rocznica Akcji pod Arsenalem”	P. Kujawa, G. Tomczyk	marzec
	Wybitny polski chemik – kl. 7-8	M. Waligórski	marzec
	Galileo z chemii	M. Waligórski	marzec/ kwiecień
	Matematyczne Galileo – kl. 4-6	D. Lech, M. Jasińska-Szychta, M. Karmazyn	kwiecień
	Kangur Matematyczny – kl. 2-8	D. Lech, M. Jasińska-Szychta, M. Karmazyn, A. Ogłuszka	marzec
	Plakat A3 w programie GIMP. Grafika komputerowa – kl. 6-7	D. Lepczyńska	kwiecień
	Kartka świąteczna wykonana w programie Paint – kl. 3i 4	A.Wozińska	grudzień
	Tradycje świąt Bożego Narodzenia – prezentacja multimedialna wykonana w programie Powerpoint – kl. 5 i 6	A.Wozińska	grudzień
	Konkurs „Olimpusek”	S. Pałyga B. Błaszczuk	kwiecień

	Konkurs fotograficzny „Matematyka wokół nas”	D. Staniszevska, S. Pałyga	maj
	Ogólnopolska Liga Gier on-line	S. Pałyga	cały rok
	Rozgrywki sportowe dla klas 1-3 w Dzień Dziecka	wychowawcy klas	czerwiec
	Udział w zawodach organizowanych przez miejski Związek Sportowy: - piłka siatkowa dziewcząt i chłopców, - memoriał Pawła Gozdona w grach i zabawach, - piłka nożna – chłopcy, - trójbój lekkoatletyczny dziewcząt i chłopców	I. Małowiejska-Warwas, E. Cienkus, M. Zawadzki	cały rok
	Konkurs „Mój Anioł Stróż” – kl. 1-8	A.Klimżyńska, A. Mileniczek, W. Zabost	wrzesień
	„Mój różaniec – portret Matki Bożej Różańcowe – konkurs dla kl. 1-8j	A.Klimżyńska (1-3) W. Zabost (4-8) A. Mileniczek	październik
	„Mój ulubiony Święty” – praca plastyczna lub literacka dla uczniów kl. 1-8	A.Klimżyńska, A. Mileniczek, W. Zabost	listopad
	Najpiękniejsza Kartka Bożonarodzeniowa – kl. 1-8	A.Klimżyńska (1-3) W. Zabost (4-8) A. Mileniczek	grudzień
	Szopka Betlejemka – konkurs rodzinny dla klas 1-8	A.Klimżyńska (1-3) W. Zabost (4-8)	grudzień
	Korona cierniowa/ Droga Krzyżowa – kl. 1-8	A.Klimżyńska (1-3) W. Zabost (4-8)	luty/marzec
	Kartka Wielkanocna – kl. 1-8	A.Klimżyńska (1-3) W. Zabost (4-8)	kwiecień
	Róża dla Matki Bożej Loretańskiej – kl. 1-8	A.Klimżyńska (1-3) W. Zabost (4-8)	maj
Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności z	zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (uczniowie z orzeczeniami i opiniami ppp)	R. Galas, A. Bohdanowicz M. Sipa	cały rok

	uczeniem się i zachowaniem.	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (uczniowie, u których nieprawidłowości rozwojowe utrudniają opanowanie określonych umiejętności)	A. Bohdanowicz, M. Sipa, B. Błaszczuk, A. Strzelecka	październik- grudzień 2022 r.
		zajęcia z obcokrajowcami/ powracającymi z zagranicy – język polski	E. Podawca, A. Mielniczek, B. Błaszczuk M. Olejnik	cały rok
		zajęcia rewalidacyjne realizowane indywidualnie (uczniowie z orzeczeniami ppp)	J. Sławińska, W. Karbiak	cały rok
		zajęcia terapeutyczne z psychologiem	K. Wojdal	cały rok
		zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne	I. Aleksandrowicz J. Sławińska	październik- grudzień
		zajęcia logopedyczne	A. Nowak-Nagórka R. Galas	październik- grudzień
		sprawdziany diagnostyczne (zgodnie z potrzebami)	nauczyciele przedmiotów	cały rok
		próbny egzamin ósmoklasisty, <i>analiza wyników i wdrożenie zaleceń w zakresie kształtowania strategicznych umiejętności skutecznego uczenia się w pracę z uczniami</i>	M. Karmazyn M. Jasińska-Szycha E. Podawca K. Małecki A. Jaworska A. Bartosik A. Łuczak	marzec
FIZYCZNA	Kształtowanie dbałości o zdrowie i unikania zachowań ryzykownych.	zajęcia warsztatowe dla uczniów klas starszych z zakresu profilaktyki uzależnień i zapobiegania zachowaniom ryzykownym	pedagog szkolny (we współpracy z policją/ Strażą Miejską/ poradniami p-p)	terminy ustalane z wychowawcami klas i realizatorami zewnętrznymi
		opracowywanie i przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych na temat zagrożeń cywilizacyjnych oraz postępowania z dzieckiem uzależnionym (od środków odurzających,	pedagog szkolny	cały rok

		Internetu, mediów społecznościowych, itp.)		
		Akcje: „Mleko w szkole” oraz „Warzywa i owoce w szkole” – klasy 1-5	dyrektor szkoły, wychowawcy klas	cały rok
		Propagowanie zasad zdrowego odżywiania (przygotowywanie kanapek, sałatek, pogadanki).	nauczyciele wf- u, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej,	cały rok
		Propagowanie zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po nich (warsztaty, uzyskanie karty rowerowej)	P. Kujawa we współpracy z Miasteczkiem Ruchu Drogowego - MOTODROM	cały rok
	Propagowanie postaw proekologicznych i uczenie szacunku do środowiska naturalnego	zbieranie surowców wtórnych a) korki od butelek, pojemników b) elektrośmieci	a) J. Sławińska, W. Zabost b) P. Tarka A. Bohdanowicz M. Śmiechowicz	cały rok
		wycieczki do gospodarstw rolnych, agroturystycznych promujących zachowania proekologiczne	wychowawcy klas	cały rok
		Koło przyrodnicze	I. Bąkowska	cały rok
		Konkurs ekologiczny „Chroń przyrodę, chroń siebie” – kl. 1-3	A. Bohdanowicz, P. Tarka	kwiecień
		Konkurs „Jesienny pejzaż”	A. Ogłuszka, M. Manista, B. Błaszczyk	październik/ listopad
		Konkurs przyrodniczy dla klas 2, 3, 5, 6	B. Błaszczyk I. Bąkowska	kwiecień
		Konkurs ekologiczny z okazji Dnia Ziemi – klasy 4-8	I. Bąkowska, J. Kruszewska-Wyderka M. Waligórski	kwiecień

		wycieczki do Zoo, Ogrodu Botanicznego, Lasu Łagiewnickiego, gospodarstw rolnych	wychowawcy klas	cały rok
MORALNO - SPOLECZNA	Rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących zasad i norm społecznych.	wybór samorządu szkoły oraz samorządów klasowych: <i>a) przeprowadzenie demokratycznych wyborów i przydział obowiązków,</i> <i>b) zajęcia w klasach z uczniami na temat, czym są samorządność i praworządność,</i>	a) opiekunowie SU, wychowawcy klas b) wychowawcy klas, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	wrzesień- październik/ cały rok
		zapoznanie lub przypomnienie uczniom ich zakresu praw oraz obowiązków, wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka, Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Statutu szkoły oraz procedur obowiązujących w szkole w związku z epidemiczną sytuacją w kraju	wychowawcy klas (we współpracy z pedagogiem szkolnym)	wrzesień- październik
		Organizacje pozarządowe – klasy 8	G. Tomczyk	drugie półrocze
		apele tematyczne	nauczyciele odpowiedzialni za apele tematyczne	cały rok
	Tworzenie poczucia wspólnoty środowiskowej, w tym włączanie w życie szkoły uczniów odmiennych kulturowo i językowo. Budowanie akceptacji różnorodności uczniów odmiennych	współpraca z Domem Kultury „Zarzew” i biblioteką rejonową,	nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas,	w ciągu roku
		Międzyszkolny konkurs recytatorski „Twórcy czterech kultur dzieciom” – klasy 1-8	A. Ogłuszka, E. Podawca, K. Małecki <i>oraz inni nauczyciele przydzieleni do konkretnych zadań</i>	marzec
		zajęcia integracyjne w klasach 1-8 w ramach zajęć szkolnych (w tym wyjścia grupowe, wycieczki)	wychowawcy klas pedagog szkolny	cały rok
		spotkania o charakterze rekreacyjnym,	wychowawcy klas, inni nauczyciele	cały rok

	kulturowo i językowo.	integrujące grupy klasowe oraz środowisko szkolne różnorodne narodowościowo		
D U C H O W O - E M O C J O N A L N A	Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.	3.grudnia – Światowy Dzień Niepełnosprawnych – klasy 1-3	J. Sławińska I. Aleksandrowska	grudzień
		Szkolne Koło Caritas	W. Zabost A.Klimżyńska P. Kujawa A. Mielniczek	cały rok
		zbiórka charytatywna na rzecz poprawy dobrostanu zwierząt bezdomnych	P.Tarka A.Bohdanowicz M. Manista S. Pałga D. Staniszevska M. Zawadzki A.Bartosik I. Bąkowska M. Waligórski	cały rok
	Budowanie u uczniów świadomości własnej wartości oraz podnoszenie umiejętności wyrażania siebie w sposób nie naruszający norm społecznych i prawnych.	Strona HTML – Cyberprzemoc – prawdziwie boli. Grafika komputerowa – kl. 8	D. Lepczyńska	grudzień
		Konkurs w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu na animacje przygotowaną w programie Scratch: Bezpieczeństwo w sieci – kl. 5 i 6	A.Wozińska	styczeń/luty
		zajęcia warsztatowe z uczniami, realizowane przez policję/ Straż Miejską na temat ryzykownych zachowań, granic bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich	pedagog szkolny, wychowawcy klas	w ustaleniu z realizatorem
		Zapobieganie zagrożeniom, eliminowanie zachowań ryzykownych – warsztaty, zajęcia wychowawcze dla uczniów klas 1-8	wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny, psycholog, instytucje zewnętrzne (policja Straż Miejska, PPP nr 4, MEDIVIA)	terminy zajęć wychowawczych i warsztatów ustalane przez pedagoga szkolnego, wychowawców klas, psychologa
		Odpowiedzialność karna nieletnich – warsztaty,	pedagog szkolny i wychowawcy klas we	terminy zajęć wychowawczych

		zajęcia wychowawcze dla uczniów najstarszych klas	współpracy z instytucjami zewnętrznymi (policją, Strażą Miejską)	i warsztatów ustalane przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas
		Akademia Bezpiecznego Puchatka	A.Smuga, wychowawcy klas	cały rok
Wspieranie rodziców w kształtowaniu w dzieciach postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.		warsztaty dla uczniów (<i>budowanie poczucia własnej wartości i skuteczności, budowanie pozytywnych interakcji społecznych</i>)	pedagog szkolny, MEDIVIA wychowawcy klas	październik-grudzień w ciągu roku
		Udział w projekcie „Szkoła przyjazna rodzinie”	D. Lech	cały rok
		Warsztaty/szkolenie dla Rodziców – „Wspieranie roli rodziny”	pedagog szkolny, MEDIVIA	październik/listopad

zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Wycena programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zrealizowanych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji szkolnej i indywidualnej uczniów,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy, itp.,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach przedmiotowych i wychowawczych nauczycieli,
- a także na drodze konsultacji z rodzicami, uczniami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły.

Wycena programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego w sposób ustalony przez dyrektora szkoły (w formie sprawozdań indywidualnych nauczycieli, a także zbiorczej analizy opracowanej przez powołany do tego celu zespół).