

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 193 w Łodzi

Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 poz. 2215)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 poz. 1327)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 2019 poz. 2277).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. 2019 poz. 852)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. 2019 poz. 2182).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. poz. 214).
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2024/2025
- Statut Szkoły Podstawowej nr 193 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Łodzi

Wstęp

Przyjmując, że szkoła podstawowa wprowadza uczniów w świat wiedzy, wdraża ich do samodzielności, odpowiedzialności za własny rozwój i przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym oraz uznając, iż edukacja szkolna bazuje na zespołowej pracy nauczycieli, wspieranej przez rodziców uczniów i inne podmioty współpracujące, zakładamy, że nasze współdziałanie ma przede wszystkim:

- *wprowadzać uczniów w świat wiedzy przez nabycie pojęć i umiejętności na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie,*
- *wzbudzać w uczniach motywację oraz emocje niezbędne do świadomego kierowania własnym rozwojem,*
- *rozbudzać i rozwijać indywidualne zainteresowania uczniów;*
- *wprowadzać uczniów w świat kultury i sztuki;*
- *wyrabiać poczucie współodpowiedzialności za rozwój cywilizacyjny,*
- *rozwijać umiejętności społeczne uczniów przez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej,*
- *kształtować postawy patriotyczne i prospołeczne,*
- *wyrabiać zachowania proekologiczne i prozdrowotne.*

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem:

- *wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły w roku szkolnym 2020/2021,*
- *ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021*

- **wyników diagnozy wyjściowej przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2017/2018:**
 - a) analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów (*obszary: atmosfera w klasie, szkole, warunki nauki; bezpieczeństwo i wiedza na temat zagrożeń; uczenie się i spędzanie czasu wolnego; samoocena i kompetencje społeczne; samopoczucie w szkole*),
 - b) analiza wyników ankiet skierowanych do rodziców (*obszary: atmosfera w szkole mojego dziecka; wychowanie dziecka; zagadnienia, na których powinny się skoncentrować działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły; preferowane formy kontaktu i współpracy ze szkołą*),
 - c) analiza wyników ankiet skierowanych do nauczycieli (*obszary: klimat społeczny w szkole; warunki i organizacja nauki i pracy; samopoczucie w szkole*),
- **wyników diagnozy uzupełniającej, przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2018/2019:**
 - a) analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów (*obszary: atmosfera w klasie, szkole; bezpieczeństwo; uczenie się, odczuwane trudności i spędzanie czasu wolnego; samoocena i kompetencje społeczne; samopoczucie w szkole; rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów oraz ich oczekiwania w odniesieniu do oferty zajęć pozalekcyjnych*),
 - b) analiza wyników ankiet skierowanych do rodziców (*obszary: zagadnienia, na których w bieżącym roku szkolnym powinny się szczególnie skoncentrować działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły; rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów oraz oczekiwania rodziców w odniesieniu do oferty zajęć pozalekcyjnych, rozwijanie umiejętności i uzupełnianie wiedzy rodziców oraz ich oczekiwania w odniesieniu do oferty szkoleń/ warsztatów w szkole*),
 - c) analiza wyników ankiet skierowanych do nauczycieli (*obszary: atmosfera i klimat społeczny w szkole; bezpieczeństwo i warunki pracy z uczniami; rodzaj odczuwanych trudności i oczekiwania wobec innych pracowników szkoły; oczekiwania w odniesieniu do oferty wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli*),
 - d) analiza wyników ankiet skierowanych do pracowników niepedagogicznych (*obszary: atmosfera w szkole; bezpieczeństwo; rodzaj odczuwanych trudności i oczekiwania wobec innych pracowników szkoły*),

- **wyników diagnozy uzupełniającej, przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2019/2020:**

- a) analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów (*obszary: atmosfera w klasie; bezpieczeństwo w szkole; spędzanie czasu wolnego i samorozwój; zachowania ryzykowne i grupa odniesienia*),
- b) analiza wyników ankiet skierowanych do rodziców (*obszary: oczekiwania wobec szkoły i wychowawcy klasy, oczekiwania w zakresie doboru wartości do realizacji w procesie dydaktyczno - wychowawczym; jakość i organizacja czasu wolnego własnego dziecka; zagrożenie wystąpienia bądź występowanie zachowań ryzykownych u własnego dziecka; jakość zaangażowania rodzica w problematykę okresu dziecięcego i nastoletniego*),
- c) analizy wyników ankiet skierowanych do nauczycieli (*obszary: klimat społeczny w szkole i warunki pracy z uczniami; oddziaływania profilaktyczne i zaradcze w pracy z uczniami oraz współpraca z rodzicami; oczekiwania w zakresie planowania oddziaływań profilaktycznych, kierowanych do uczniów w bieżącym roku szkolnym*),

- **wyników diagnozy uzupełniającej, przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2020/2021:**

- a) analiza wyników **ankiet skierowanych do uczniów** (*obszary: atmosfera w szkole i w klasie; bezpieczeństwo w szkole; spędzanie czasu wolnego, dbałość o zdrowie i samorozwój; zachowania ryzykowne, niebezpieczeństwa cywilizacyjne i grupa odniesienia*),
- b) analiza wyników **ankiet skierowanych do rodziców** (*obszary: oczekiwania wobec szkoły i wychowawcy klasy, oczekiwania w zakresie doboru wartości do realizacji w procesie dydaktyczno - wychowawczym; jakość i organizacja czasu wolnego własnego dziecka; zagrożenie wystąpienia bądź występowanie zachowań ryzykownych u własnego dziecka; jakość zaangażowania rodzica w problematykę okresu dziecięcego i nastoletniego*),
- c) analizy wyników **ankiet dla nauczycieli** **przeprowadzonych na koniec poprzedniego roku szkolnego** (*obszary: problematyka przestrzegania przez uczniów obowiązujących w szkole zasad zachowania i norm społecznych; jakość i zakres oddziaływań nauczycieli na uczniów zapobiegających pojawianiu się u nich zachowań ryzykownych; jakość, skuteczność i zakres*

wzmacniania przez nauczycieli właściwych zachowań u uczniów w kontekście obowiązujących zasad i norm społecznych),

- **wyników diagnozy uzupełniającej, przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2021/2022:**

- a) analiza wyników **ankiet skierowanych do rodziców** (obszary: oczekiwania wobec szkoły i wychowawcy klasy, oczekiwania w zakresie doboru wartości do realizacji w procesie dydaktyczno - wychowawczym; jakość i organizacja czasu wolnego własnego dziecka; zagrożenie wystąpienia bądź występowanie zachowań ryzykownych u własnego dziecka; jakość zaangażowania rodzica w problematykę okresu dziecięcego i nastoletniego),

- b) analiza wyników działalności wychowawczej i dydaktycznej realizowanej w roku szkolnym 2020/2021,

- c) analiza zaobserwowanych w miesiącu wrześniu trudności z powrotem uczniów do nauki w formule stacjonarnej po długotrwałym okresie nauczania zdalnego,

- **wyników diagnozy uzupełniającej, przeprowadzonej w czerwcu 2022 r. oraz we wrześniu roku szkolnego 2022/2023:**

- a) analiza wyników **ankiet skierowanych do uczniów** (obszary: atmosfera w szkole i w klasie; bezpieczeństwo w szkole; spędzanie czasu wolnego, dbałość o zdrowie i samorozwój; zachowania ryzykowne, niebezpieczeństwa cywilizacyjne i grupa odniesienia),

- b) analiza wyników **ankiet skierowanych do rodziców** (obszary: oczekiwania wobec szkoły i wychowawcy klasy, oczekiwania w zakresie doboru wartości do realizacji w procesie dydaktyczno - wychowawczym; jakość i organizacja czasu wolnego własnego dziecka; zagrożenie wystąpienia bądź występowanie zachowań ryzykownych u własnego dziecka; jakość zaangażowania rodzica w problematykę okresu dziecięcego i nastoletniego),

- c) analiza wyników działalności wychowawczej i dydaktycznej realizowanej w roku szkolnym 2021/2022.

- **wyników diagnozy uzupełniającej, przeprowadzonej w czerwcu 2023 r. oraz we wrześniu roku szkolnego 2023/2024:**

- a) analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów (obszary: atmosfera w szkole i w klasie; bezpieczeństwo w szkole; spędzanie czasu wolnego, dbałość o zdrowie i samorozwój; zachowania ryzykowne, niebezpieczeństwa cywilizacyjne i grupa odniesienia),
 - b) analiza wyników ankiet skierowanych do rodziców (obszar:; jakość i organizacja czasu wolnego dziecka; zagrożenie wystąpienia bądź występowanie zachowań ryzykownych u własnego dziecka;),
 - c) analiza wyników działalności wychowawczej i dydaktycznej realizowanej w roku szkolnym 2022/2023.
- przy użyciu wywiadu jako techniki badawczej - spostrzeżeń i wniosków nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych w zakresie planowania działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
 - wyników diagnozy uzupełniającej, przeprowadzonej w czerwcu 2024 r. oraz we wrześniu roku szkolnego 2024/2025:
 - d) analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów (obszary: atmosfera w szkole i w klasie; bezpieczeństwo w szkole; spędzanie czasu wolnego, dbałość o zdrowie i samorozwój; zachowania ryzykowne, niebezpieczeństwa cywilizacyjne i grupa odniesienia),
 - e) analiza wyników ankiet skierowanych do nauczycieli (obszary: bezpieczeństwo, czynniki chroniące i czynniki ryzyka w środowisku szkolnym)
 - f) analiza wyników działalności wychowawczej i dydaktycznej realizowanej w roku szkolnym 2023/2024.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka, cechujące środowisko szkolne:

Czynniki chroniące:

- dobry klimat społeczny szkoły, dobry poziom nauczania, wsparcie ze strony nauczycieli,
- identyfikowanie się uczniów ze szkołą, poczucie przynależności, pozytywny stosunek do szkoły,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności, przestrzegania ogólnie przyjętych norm i zasad,

- niewystępowanie na terenie szkoły zjawiska wspomagania się uczniów substancjami psychoaktywnymi,
- interweniowanie szkoły w sytuację ucznia na wczesnym etapie występowania niepowodzeń szkolnych,
- stwarzanie uczniom okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć, stosowanie wzmocnień pozytywnych, stymulowanie do rozwijania predyspozycji, zainteresowań i zdolności,
- dobra współpraca szkoły z rodzicami.

Czynniki ryzyka:

- znaczący wpływ portali społecznościowych na samoocenę uczniów i nieprawidłowe kształtowanie się zależnościowych relacji rówieśniczych,
- występowanie konfliktów rówieśniczych związanych z niskimi kompetencjami społecznymi i nieumiejętnością konstruktywnego przeżywania emocji,
- duża liczebność uczniów w oddziałach i różnorodność kulturowa,
- coraz częściej obserwowane przejawy deficytów i opóźnień rozwojowych uczniów.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Działalność naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Działamy po to, aby nasi uczniowie byli rzetelnie przygotowani do dalszej nauki i życia w XXI wieku. Dbamy o harmonijny rozwój duszy i ciała, przedstawiając ofertę zajęć pozalekcyjnych – naukowych,

artystycznych, sportowych, ogólnorozwojowych. Podstawą naszego działania jest zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy. Uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi, uczymy tolerancji. Pragniemy, aby rodzice naszych uczniów darzyli nas zaufaniem, a szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku. Staramy się zapewniać naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, ale także klimat życzliwości i profesjonalizmu. Kształtując postawy uczniów opieramy się na ogólnoludzkich wartościach dobra, przyrodzie, uczciwości, honorze, godności i patriotyzmie.

Nasze motto brzmi:

„Każde dziecko jest artystą. Problem w tym, jak sprawić, aby nadal nim pozostało, kiedy dorośnie.”

(Pablo Picasso)

Na realizację misji mają wpływać:

- tworzenie atmosfery przyjaznej uczniom, sprzyjającej zdobywaniu wiedzy, umiejętności i rozwijaniu zdolności;
- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów (w tym organizacja zajęć: rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno – wyrównawczych, specjalistycznych, rewalidacyjnych).
- oparcie wychowania na szacunku, życzliwości, komunikacji empatycznej, uczciwości, mądrej akceptacji, odpowiedzialności i samodzielności,
- przestrzeganie zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej i budowanie w uczniu poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania,
- współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły, wspierającymi dziecko i rodzinę,
- działania na rzecz środowiska lokalnego,
- kultywowanie tradycji szkoły i zachowań patriotycznych,
- monitorowanie efektów pracy wychowawczej,
- wykwalifikowana kadra doskonaląca się i wzbogacająca swój warsztat pracy.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 193 w Łodzi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Zależy nam na tym, aby uczeń kończący szkołę:

1. W SFERZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

- pracował systematycznie i był odpowiedzialny za własną naukę,
- wykorzystywał wiedzę w praktyce,
- potrafił planować i organizować własną naukę,
- rozpoznawał własne zdolności i predyspozycje,
- dostrzegał zależności przyczynowo-skutkowe, czasowe i przestrzenne,
- opanował umiejętność wypowiadania się,
- potrafił korzystać z różnych źródeł informacji, gromadzić je i weryfikować,
- pracował nad zdolnościami postrzegania i kojarzenia.

2. W SFERZE ROZWOJU DUCHOWO - EMOCJONALNEGO:

- odróżniał dobro od zła i dokonywał właściwych wyborów,
- posiadał umiejętność oceny własnych zachowań,
- poznawał i mądrze akceptował siebie,
- umiał określić własne potrzeby i emocje, nazywał, analizował i wyrażał swoje uczucia,
- wyrażał kulturalnie własne myśli i uczucia,
- rozbudzał w sobie potrzebę ciągłego rozwoju,
- potrafił radzić sobie z porażkami i wysnuwać z nich wnioski do dalszej pracy oraz rozwoju.

3. W SFERZE ROZWOJU MORALNO – SPOŁECZNEGO:

- potrafił pracować w zespole,
- umiał nawiązywać i podtrzymywać kontakty,
- był wrażliwy na potrzeby innych,
- był życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- miał szacunek dla dobra wspólnego i dorobku kultury,
- miał poczucie tożsamości regionalnej i narodowej,

- przyswoił sobie metody oraz techniki rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
- stawiał sobie cele i dążył do ich osiągnięcia nie naruszając praw innych ludzi.

4. W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO:

- dbał o własne ciało i zdrowie,
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych,
- był wolny od nałogów,
- znał zasady i miał nawyk stosowania higieny osobistej i higieny wysiłku umysłowego,
- prezentował postawy proekologiczne,
- szanował życie jako wartość.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, psychoaktywnych,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, psychoaktywnych,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń związanych z występowaniem zachowań ryzykownych (w tym szczególnie uzależnień) skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem zachowaniom ryzykownym,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku zdiagnozowania u uczniów występowania zachowań ryzykownych/ zagrożenia wystąpieniem zachowań ryzykownych u uczniów (szczególnie w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom),
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z sądem, policją w sytuacjach wystąpienia zachowań ryzykownych i zagrożenia niedostosowaniem społecznym.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie pojawiających się zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko wystąpienia zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub wystąpienia innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów/ szkoleń/ warsztatów profilaktycznych z zakresu promocji zachowań prozdrowotnych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych zachowaniom ryzykownym i postawie społecznej,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku zaobserwowania u ucznia podejmowania zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **budowanie akceptacji różnorodności uczniów odmiennych kulturowo i językowo,**

- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie lub przypomnienie norm zachowania obowiązującymi w szkole,
- rozpoznawanie sytuacji i zapobieganie zachowaniom ryzykownym, w tym korzystaniu ze środków psychoaktywnych, substancji uzależniających,
- eliminowanie z życia szkolnego przejawów agresji i przemocy rówieśniczej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów poprzez podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych i zapobieganie izolacji, odrzuceniu przez grupę,
- promowanie bezpiecznych oraz nienaruszających praw innych osób sposobów wyrażania własnych emocji i technik radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- tworzenie warunków do adaptacji i integracji uczniów z Ukrainy.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla uczniów,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołami przedmiotowymi nauczycieli, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- są członkami zespołów przedmiotowych nauczycieli i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- współpracują z poradniami w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołów nauczycieli i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- planują i koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- współpracują z poradniami w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespoły wychowawcze nauczycieli :

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i niedostosowaniem społecznym, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad oceniania zachowania uczniów,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- realizują szkolenia w ramach wewnątrzszkolnego samodoskonalenia,

6. Pedagog szkolny/ psycholog/ pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze i wspiera nauczycieli, wychowawców w ich działalności wychowawczej, profilaktycznej,
- udziela uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w r. szk. 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Świadome rozwijanie przez uczniów własnych predyspozycji, uzdolnień i zainteresowań oraz umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce.
2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie dbałości o zdrowie i unikania zachowań ryzykownych.
2. Propagowanie postaw proekologicznych i uczenie szacunku do środowiska naturalnego.

OBSZAR ROZWOJU MORALNO - SPOŁECZNEGO:

1. Rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących zasad i norm społecznych.
2. Budowanie akceptacji różnorodności uczniów odmiennych kulturowo i językowo oraz włączanie ich w życie szkoły.
3. Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWO - EMOCJONALNEGO

1. Budowanie u uczniów świadomości własnej wartości oraz podnoszenie umiejętności wyrażania siebie w sposób nie naruszający norm społecznych i prawnych.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych, akcji specjalnych

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<u>UROCZYŚCISCI SZKOLNE, AKCJE SPECJALNE</u>			
Organizacja życia kulturalnego szkoły	Europejski Dzień Języków Obcych	J. Sędek, K. Rogalska-Łopyta, A. Łuczak, L. Chabrzyk, D. Kowalonek	wrzesień
	Dzień Komisji Edukacji Narodowej 2024 (w tym ślubowanie uczniów klas pierwszych)	M. Sipa, S. Pałyga, A. Niwińska, M. Manista	październik
	Pasowanie na czytelnika uczniów klas 1	A. Mielniczek	październik
	Święto Niepodległości <ul style="list-style-type: none"> • akademia dla klas 4-6 i 7-8 	L. Chabrzyk, G. Tomczyk, E. Podawca	listopad

<ul style="list-style-type: none"> klasy 1-3 – przegląd piosenek patriotycznych 	M. Sipa, J. Sławińska, P. Korczyńska	
Dzień Pluszowego Misia	wychowawcy klas	listopad
Idą Święta <ul style="list-style-type: none"> wigilie klasowe 	wychowawcy klas	grudzień
Idą święta <ul style="list-style-type: none"> pastorałka (klasy 1-3) 	A. Klimżyńska, J. Sławińska, P. Korczyńska, świetlica	grudzień
Idą święta <ul style="list-style-type: none"> wspólne kolędowanie (w dniu wigilii klasowych) – klasy 4-8 	W. Zabost, wychowawcy klas	grudzień
Przeгляд kolęd i pastorałek w klasach 1-3	M. Sipa, J. Sławińska, P. Korczyńska, P. Tarka-Łoszevska, A. Niwińska	styczeń
K.K. Baczyński patronem naszej szkoły <ul style="list-style-type: none"> akademia szkolna dla klas 4-6 i 7-8 	A. Jagielska, E. Cienkus, J. Papińska, J. Sędek, A. Zajac	styczeń
<ul style="list-style-type: none"> prezentacja multimedialna w klasach 1-3 	P. Tarka-Łoszevska, wychowawcy klas	
Bal Karnawałowy 2024	S. Pałyga, M. Manista, A. Smuga, świetlica	luty
Dzień liczby Pi – klas 4-8	M. Karmazyn, A. Grygiel, E. Tomczak	14 marca
Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja <ul style="list-style-type: none"> akademia - klasy 4-6 i 7-8 	J. Papińska, M. Ziółkowski, M. Zawadzki, I. Małowiejska-Warwas, J. Sędek	maj
<ul style="list-style-type: none"> emblematy, kotyliony w barwach narodowych – 	wychowawcy klas, A. Sukiennik	

	klasy 1-3 i klasy 4-7		
	<p>Obchodzimy Dzień Dziecka/ Dzień Sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> klasy 4-8 - zabawy w klasach/ na świeżym powietrzu 	wychowawcy klas, nauczyciele w-f	czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> klasy 1-3 – pikniki klasowe i międzyklasowa rywalizacja w zbijaka 	A. Ogłuszka, A. Karbiak, A. Niwińska, wychowawcy klas	
	Zakończenie roku szkolnego klas 1-3 2024/2025	A. Smuga, A. Bohdanowicz, W. Karbiak, I. Aleksandrowicz, P. Tarka-Łoszevska	czerwiec
	Zakończenie roku szkolnego klas 4-7 2024/2025	A. Łuczak, A. Jaworska, J. Papińska, A. Zając	czerwiec
	Zakończenie roku szkolnego klas 8 2024/2025	D. Lech, A. Olczyk, J. Sędek, J. Papińska, A. Zając	czerwiec
	<p>Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026</p> <p>Klasy 1-3</p>	M. Sipa, A. Niwińska, S. Pałyga, M. Manista, świetlica	wrzesień 2025
	<p>Rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026</p> <p>Klasy 4-8</p>	J. Jastrzębska, A. Wozńska, J. Papińska	wrzesień 2025

VII. Harmonogram działań w roku szkolnym 2024/2025

	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	Świadome rozwijanie przez uczniów własnych predyspozycji, uzdolnień i zainteresowań oraz umiejętności	przeprowadzanie w klasach indywidualnych diagnoz (<i>ankiety wstępne/ obserwacje podczas bieżącej</i>)	wychowawcy klas i pozostali nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele wspierający	wrzesień - październik/ cały rok

<p>wykorzystywania wiedzy w praktyce.</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p><i>pracy, analizy osiągnięć oraz wytworów i prac uczniowskich)</i></p>		
	<p>wyjścia do teatrów, muzeów, kin, filharmonii itp.</p>	<p>wychowawcy klas i pozostali nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>organizacja koncertów muzycznych dla kl. 1-6</p>	<p>M. Sipa, J. Papińska</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Projekt edukacyjny „Uniwersytet dzieci – mali naukowcy. Ile chemii i fizyki jest wokół nas”</p>	<p>A. Smuga</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Międzynarodowy projekt „Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”</p>	<p>P. Tarka-Łoszevska, A. Smuga, A. Niwińska A. Bohdanowicz,</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Koło artystyczne (klasy 1)</p>	<p>S. Pałyga</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Zajęcia sportowe (klasy 1-3)</p>	<p>M. Sipa</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Koło przyrodnicze (klasy 1-3)</p>	<p>A. Niwińska</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Zajęcia sportowo-ruchowe (klasy 1-3)</p>	<p>M. Manista</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Koło czytelnicze (klasy 2)</p>	<p>J. Nowak</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Koło teatralne (klasy 2)</p>	<p>A.Ogłuszka</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Klub Ciekawych Świata (klasy 2)</p>	<p>A.Ogłuszka</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Koło szachowe (klasy 2 i 3)</p>	<p>A.Smuga</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Koło plastyczno-techniczne (klasy 1-3)</p>	<p>P. Tarka-Łoszevska</p>	<p>cały rok</p>

	Koło „Bystre oko” (klasy 2 i 3)	A.Bohdanowicz	cały rok
	Koło komunikacyjno – techniczne (klasy 4)	D. Zalewska-Banaś	cały rok
	Koło biologiczno- przyrodnicze (klasy 5-7)	I.Bąkowska	cały rok
	Koło języka angielskiego (klasy 4-5)	L. Chabrzyk	cały rok
	Koło języka angielskiego (klasy 5-7)	A.Łuczak	cały rok
	Koło języka polskiego (klasy 4)	A.Jagielska	cały rok
	Koło języka polskiego (klasy 6 i 8)	A.Jaworska	cały rok
	Koło matematyczne (klasy 6)	M. Karmazyn	cały rok
	Koło matematyczne (klasy 7)	M. Karmazyn	cały rok
	Koło matematyczne (klasy 7)	D. Lech	cały rok
	Koło wokalne (klasy 5-6)	J. Sędek	cały rok
	Koło języka hiszpańskiego (klasy 7-8)	J. Sędek	cały rok
	Zajęcia sportowe – Sport Kluby (klasy 4-8)	I.Małowiejska-Warwas M. Zawadzki,	w czasie trwania programu

	E. Cienkus	
Aktywny do Kwadratu	I.Małowiejska-Warwas M. Zawadzki, E. Cienkus	w czasie trwania programu
Mały Mistrz – klasy 1-3 – zajęcia w-f z nauczycielami w-f uczącymi w klasach starszych	I.Małowiejska-Warwas M. Zawadzki, E. Cienkus	w czasie trwania programu
przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych	nauczyciele przedmiotów	cały rok
indywidualne konsultacje w zakresie doradztwa zawodowego – kl. 8	R. Galas	cały rok
przygotowanie do egzaminu z matematyki - klasa 8	D. Lech, M. Karmazyn	cały rok
przygotowanie do egzaminu z języka polskiego - klasa 8	A. Jaworska, E. Podawca, A. Jagielska	cały rok
przygotowanie do egzaminu z języka angielskiego - klasa 8	A. Łuczak, L. Chabrzyk	cały rok
KONKURSY PLASTYCZNO-WOKALNE		
„Jesienny pejzaż”	A.Ogłuszka ANiwińska M.Manista	Październik
„Wspomnienia z wakacji”	A.Smuga S.Pałyga	Wrzesień/październik
„Jesienna biżuteria”	nauczyciele świetlicy	Październik

Konkurs piosenki patriotycznej	J.Sławińska P.Korczyńska M.Sipa	Listopad
Olimpusek sesja zimowa	A.Smuga S.Pałyga	Styczeń
The Voice of Świetlica	nauczyciele świetlicy	Styczeń/luty
Szkolny konkurs „Chroń przyrodę, chroń siebie”.	P.Tarka-Łoszewska A.Smuga A.Bohdanowicz	Kwiecień
Międzyszkolny konkurs „Chroń przyrodę, chroń siebie”.	P.Tarka-Łoszewska A.Smuga A.Bohdanowicz	Kwiecień
Mam Talent I-III	S.Pałyga A.Smuga	Maj
Koncert piosenki powstańczej z okazji 80-tej rocznicy powstania warszawskiego	J.Sędek J.Papińska J.Tomczyk	Październik
Ilustracja do dowolnego wiersza o jesieni klasy IV-V	A.Sukiennik	Październik
Konkurs fotograficzny „Jesień w obiektywie” klasy VI-VII	A.Sukiennik	Listopad
Konkurs na najładniejszego anioła z masy	A.Sukiennik	Grudzień

	solnej klasy IV-VIII		
	Konkurs na najciekawszą hiszpańską szopkę bożonarodzeniową dla klas VI-VIII	J.Sędek	Grudzień
	Urodziny króla Hiszpanii- najciekawsza kartka urodzinowa w j. hiszpańskim	J.Sędek	Styczeń
	Wielkanocna pisanka klasy IV-VIII	A.Sukiennik	Marzec
	Makieta zamku klasa IV	M.Ziółkowski G.Tomczyk	Marzec
	Łódź w obiektywie klasy VI-VIII	A.Sukiennik	Maj
KONKURSY RECYTATORSKIE			
	Międzszkolny konkurs recytatorski „Twórcy czterech kultur dzieciom”.	A.Ogłuszka E.Podawca A.Jaworska	Grudzień
KONKURSY JĘZYKOWE			
	Konkurs ortograficzny dla klas I-III	J.Sławińska, P.Korczyńska, M.Sipa	Kwiecień/maj
	Konkurs Galileo z angielskiego klasa IV-VIII	A.Łuczak	Marzec
	Konkurs Galileo z j. polskiego	A.Jaworska A.Jagielska E.Podawca	Marzec

	Szkolny konkurs ortograficzny dla klas IV-VI i VII	A.Jaworska A.Jagielska E.Podawca	Kwiecień Maj
	Konkurs literowania „Master of English” dla klas IV-VI	L.Chabrzyk D.Kowalonek A.Łuczak K.Rogalska-Łopyta	Eliminacje klasowe- luty Finał-czerwiec
	Konkurs kuratorski z angielskiego	L.Chabrzyk A.Łuczak	Termin będzie podany przez K.O.
	Europejski Dzień Języków	L.Chabrzyk D.Kowalonek	Wrzesień
	Zagadki dotyczące krajów europejskich klasy V-VIII	L.Chabrzyk D.Kowalonek	Wrzesień
	Konkurs na flagę krajów europejskich kl.IV	D.Kowalonek K.Rogalska-Łopyta	Wrzesień
	Halloween-konkurs na słownik obrazkowy klasy IV-VI	L.Chabrzyk D.Kowalonek A.Łuczak K.Rogalska-Łopyta	Październik
	Szkolny konkurs piosenki obcojęzycznej	L.Chabrzyk A.Łuczak A.Papińska J.Sędek	Kwiecień
	KONKURSY MATEMATYCZNO-INFORMATYCZNO-PRZYRODNICZE		

	Olimpusek klasy I-III-sesja zimowa	A.Smuga S.Pałyga	Styczeń
	Konkurs matematyczny dla klas I-III	A.Ogłuszka J.Nowak	Maj
	Konkurs przyrodniczy dla klas I-III	M.Manista A. Niwińska	Kwiecień
	Konkurs na prezentacje multimedialną o patronie szkoły dla klas VI-VIII	A.Jaworska E.Podawca A.Jagielska	Styczeń
	Dzień bezpiecznego Internetu	A.Wozińska E.Tomczak	Luty
	Kangur matematyczny	D.Lech M.Karmazyn	Marzec
	Wielkanocny konkurs informatyczny	E.Tomczak A. Wozińska	Kwiecień
	Konkurs przyrodniczy „Dbajmy o naszą planetę”	I.Bąkowska A.Olczyk	Kwiecień
	Konkurs „Szkiełko i oko”	I.Bąkowska A.Olczyk	Maj
	KONKURSY HISTORYCZNE		
	Konkurs mitologiczny klasa V	M. Ziółkowski	Listopad
	Zakładamy organizacje pozarządową	R. Galas G. Tomczyk	Marzec

	Międzyprzedmioty konkurs historyczno-polonistyczny dla klas VIII „Kamienie na szaniec-czasy II Wojny Światowej”	G.Tomczyk A.Jaworska E.Podawca A.Jagielska	Marzec
	II Wojna Światowa klasy VII-VIII w 80-tą rocznicę zakończenia	M.Ziółkowski G.Tomczyk	Kwiecień
	Królowie elekcyjni klasy VI	M.Ziółkowski G.Tomczyk	Maj
	Konkurs mitologiczny klasa V	M. Ziółkowski	Listopad
	Zakładamy organizację pozarządową	R. Galas G. Tomczyk	Marzec
	Międzyprzedmioty konkurs historyczno-polonistyczny dla klas VIII „Kamienie na szaniec-czasy II Wojny Światowej”	G.Tomczyk A.Jaworska E.Podawca A.Jagielska	Marzec
	II Wojna Światowa klasy VII-VIII w 80-tą rocznicę zakończenia	M.Ziółkowski G.Tomczyk	Kwiecień
	Królowie elekcyjni klasy VI	M.Ziółkowski G.Tomczyk	Maj
	KONKURSY SPORTOWE		
	Międzyszkolne zawody sportowe	Nauczyciele wf	Cały rok

	Zawody szkolne – piłka siatkowa dziewcząt i chłopców dla klas VI-VIII	Nauczyciele wf	Wg. uznania
	Tenis stołowy dla klas V	Nauczyciele wf	Wg. uznania
	Wesoła Olimpiada	Nauczyciele świetlicy	Kwiecień
KONKURSY RELIGIJNE			
	Różaniec	W.Zabost	Październik
	Szopka bożonarodzeniowa kat. rodzinna	A.Klimżyńska W.Zabost	Grudzień
	Kartka bożonarodzeniowa	A.Klimżyńska W.Zabost	Grudzień
	Korona cierniowa	W.Zabost	Marzec/kwiecień
	Kartka wielkanocna	A.Klimżyńska W.Zabost	Marzec/kwiecień
	Quiz wiedzy o Janie Pawle II	W.Zabost	Maj
KONKURS BIBLIOTECZNE			
	Konkurs na najładniejszą zakładkę do książki- klasy II,III.	A.Mielniczek	Październik
	Konkurs literacko- plastyczny „Biblioteka moich marzeń dla klas IV-VIII	A.Mielniczek	Październik
	Moja pierwsza książka ze szkolnej biblioteki- konkurs plastyczny dla	A.Mielniczek	Listopad

	dzieci z klas pierwszych		
	Mój ulubiony bohater literacki- konkurs plastyczno-literacki dla uczniów z kl. I-III	A.Mielniczek	Kwiecień
	Sleeveface- ubierz się w książkę dla klas V-VIII	A.Mielniczek	Kwiecień
Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności z uczeniem się i zachowaniem.	zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (uczniowie z orzeczeniami i opiniami ppp)	M. Sipa W. Karbiak D. Sobczyk	cały rok
Wspieranie uczniów w rozumieniu różnic i pokonywaniu barier międzykulturowych.	zajęcia z obcokrajowcami/ powracającymi z zagranicy – język polski	B. Błaszczuk A. Ogłuszka N. Dzhedzhula	cały rok
	Wspomaganie/ zajęcia rewalidacyjne realizowane indywidualnie (uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego)	J. Sławińska, W. Karbiak J. Jabłońska P. Korczyńska A. Zając A. Skąlecka R. Galas N. Łajszczyk	cały rok
	zajęcia terapeutyczne z psychologiem	psycholog	cały rok
	sprawdziany diagnostyczne (zgodnie z potrzebami)	nauczyciele przedmiotów	cały rok
	próbny egzamin ósmoklasisty, analiza wyników i wdrożenie zaleceń w zakresie kształtowania strategicznych	A. Jaworska A. Jagielska E. Podawca D. Lech M. Karmazyn L. Chabrzyk A. Łuczak	listopad, marzec

		<i>umiejętności skutecznego uczenia się w pracę z uczniami</i>		
<p>Kształtowanie dbałości o zdrowie i unikania zachowań ryzykownych.</p> <p>Wspieranie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	zajęcia warsztatowe dla uczniów klas starszych z zakresu profilaktyki uzależnień i zapobiegania zachowaniom ryzykownym	pedagog szkolny/pedagog specjalny (we współpracy z policją/ Strażą Miejską/ poradniami p-p)	terminy ustalane z wychowawcami klas i realizatorami zewnętrznymi	
	opracowywanie i przekazywanie rodzicom materiałów informacyjnych na temat zagrożeń cywilizacyjnych oraz postępowania z dzieckiem uzależnionym (od środków odurzających, Internetu, mediów społecznościowych , itp.)	pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog	cały rok	
	Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj formę”	pedagog szkolny/pedagog specjalny (we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Łodzi)	w trakcie trwania programu	
	Wojewódzka Kampania Edukacyjna „Dopalaczom mówimy STOP- wybieramy zdrowie”	pedagog szkolny/pedagog specjalny (we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Łodzi)	w trakcie trwania kampani	
	Szkolenie dla uczniów "Podstawy ochrony danych osobowych" – dwa moduły: 1.Omówienie negatywnego	IOD CUWO	w ciągu roku szkolnego, po ustaleniu terminu z realizatorem	

	wpływu mediów społecznościowych na zdrowie psychiczne młodzieży. 2.Omówienie najważniejszych zagadnień dotyczących bezpieczeństwa w sieci.		
	Akcje „Mleko w szkole” oraz „Warzywa i owoce w szkole” – klasy 1-5	dyrektor szkoły, wychowawcy klas	cały rok
	Rozgrywki sportowe klas 1-8 w Dzień Dziecka	wychowawcy klas, nauczyciele wf	czerwiec
	Międzyszkolne zawody sportowe	nauczyciele wf	cały rok
	Zawody szkolne – piłka siatkowa dziewcząt i chłopców dla klas 6-8	nauczyciele wf	wg harmonogramu
	Turniej - Tenis stołowy dla klas 5	nauczyciele wf	wg harmonogramu
	Wesoła Olimpiada	nauczyciele świetlicy	kwiecień
	Propagowanie zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po nich (uzyskanie karty rowerowej)	D. Zalewska-Banaś	ciągu roku szkolnego
Propagowanie postaw proekologicznych	zbieranie surowców wtórnych - elektrośmieci	P. Tarka-Łoszevska A. Bohdanowicz A. Olczyk	cały rok

i uczenie szacunku do środowiska naturalnego	wycieczki do gospodarstw rolnych, agroturystycznych promujących zachowania proekologiczne	wychowawcy klas	cały rok
	Dzień Ziemi klasy 1-3 klasy 4-8	P. Tarka-Łoszevska A. Bohdanowicz A. Ogłuszka A. Olczyk J. Jastrzębska A. Sukiennik I. Bąkowska	kwiecień
	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Kameleon”	P. Tarka-Łoszevska, A. Bohdanowicz, M. Sipa, A. Niwińska	cały rok
	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Klasa w terenie”	S. Pałyga, A. Smuga, M. Manista,	cały rok
	Projekt edukacyjny „Uniwersytet dzieci – Mali naukowcy. Ile chemii i fizyki jest wokół nas”	A.Smuga	cały rok
	Koło przyrodnicze – klasy 1-3	A.Niwińska	cały rok
	Koło „Bystre oko”	A.Bohdanowicz	cały rok
	Koło biologiczno-przyrodnicze – klasy 5-7	I.Bąkowska	cały rok
	Klub Ciekawych Świata	A.Ogłuszka	cały rok
	Konkurs przyrodniczy „Dbajmy o naszą planetę”	I.Bąkowska A.Olczyk	Kwiecień
	Konkurs „Szkiełko i oko”	I.Bąkowska A.Olczyk	Maj

		wycieczki do Zoo, Ogrodu Botanicznego, Lasu Łagiewnickiego, gospodarstw rolnych	wychowawcy klas	cały rok
<p>Rozumienie i respektowanie przez uczniów obowiązujących zasad i norm społecznych.</p> <p>Podnoszenie umiejętności wyrażania siebie w sposób nienaruszający norm społecznych i prawnych.</p>		wybór samorządu szkoły oraz samorządów klasowych: a) <i>przeprowadzenie demokratycznych wyborów i przydział obowiązków,</i> b) <i>zajęcia w klasach z uczniami na temat, czym są samorządność i praworządność,</i>	a) opiekunowie SU, wychowawcy klas b) wychowawcy klas, nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	wrzesień- październik/ cały rok
		zapoznanie lub przypomnienie uczniom ich zakresu praw oraz obowiązków, wynikających z Konwencji o Prawach Dziecka, Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Statutu szkoły	wychowawcy klas (we współpracy z pedagogiem szkolnym/pedagogiem specjalnym)	wrzesień- październik
		Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	A.Ogłuszka, J. Sławińska, J. Nowak, S. Pałyga, M. Sipa, A. Niwińska, M. Manista, A. Nowak-Nagórka	cały rok
		Organizacje pozarządowe – klasy 8	G. Tomczyk	drugie półrocze
		apele tematyczne	nauczyciele odpowiedzialni za apele tematyczne	cały rok
Tworzenie poczucia wspólnoty środowiskowej, w tym włączanie w życie szkoły	współpraca z Domem Kultury „Zarzew”, okolicznymi przedszkolami, Domem Dzielnej	nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy klas,	w ciągu roku	

uczniów odmiennych kulturowo i językowo. Budowanie akceptacji różnorodności uczniów odmiennych kulturowo i językowo. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.	Opieki i biblioteką rejonową,		
	Międzyszkolny konkurs recytatorski „Twórcy czterech kultur dzieciom” – klasy 1-8	A. Ogłuszka, E. Podawca, oraz inni nauczyciele przydzieleni do konkretnych zadań	grudzień
	zajęcia integracyjne w klasach 1-8 w ramach zajęć szkolnych (w tym wyjścia grupowe, wycieczki)	wychowawcy klas pedagog szkolny/ specjalny	cały rok
	Udział w projekcie „Szkoła przyjazna rodzinie”	D. Lech	cały rok
	Obchody Święta Niepodległości • akademia dla klas 4-6 i 7-8 • klasy 1-3 – przegląd piosenek patriotycznych	L. Chabrzyk, G. Tomczyk, E. Podawca M. Sipa, J. Sławińska, P. Korczyńska	listopad
	Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja • akademia - klasy 4-6 i 7-8 • emblematy, kotyliony w barwach narodowych – klasy 1-3 i klasy 4-7	J. Papińska, M. Ziółkowski, M. Zawadzki, I. Małowiejska-Warwas, J. Sędek A. Sukiennik wychowawcy klas	maj
Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.	Organizacja Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji (w tym konkursy i akcje dla klas I-III i IV-VIII)	P. Korczyńska, W. Karbiak, I. Aleksandrowicz, J. Jabłońska, A. Skąlecka, A. Zając, N. Łajszczyk, J. Sławińska, D. Sobczyk, A. Niwińska, A. Smuga	w ciągu roku
	Organizacja Światowego Dnia Autyzmu	P. Korczyńska, W. Karbiak, I. Aleksandrowicz, J. Jabłońska, A. Skąlecka, A. Zając, N. Łajszczyk, J. Sławińska, D.	w ciągu roku

		Sobczyk, A. Niwińska, A. Smuga	
	Szkolne Koło Caritas	W. Zabost A. Klimżyńska	cały rok
	zbiórka charytatywna na rzecz poprawy dobrostanu zwierząt bezdomych	A. Nowak-Nagórka, M. Manista, P. Tarka- Łoszevska, S. Pałyga	cały rok
	Zapobieganie zagrożeniom, eliminowanie zachowań ryzykownych – warsztaty, zajęcia wychowawcze dla uczniów klas 1-8	wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, instytucje zewnętrzne (policja Straż Miejska, PPP nr 4)	terminy zajęć wychowawczych i warsztatów ustalone przez pedagoga szkolnego/ specjalnego, wychowawców klas, psychologa
	Odpowiedzialność karna nieletnich – warsztaty, zajęcia wychowawcze dla uczniów starszych klas	pedagog szkolny i wychowawcy klas we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (policją, Strażą Miejską)	terminy zajęć wychowawczych i warsztatów ustalone przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji szkolnej i indywidualnej uczniów,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy, itp.,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach przedmiotowych i wychowawczych nauczycieli, a także na drodze konsultacji z rodzicami, uczniami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie na koniec roku szkolnego w sposób ustalony przez dyrektora szkoły (w formie sprawozdań indywidualnych nauczycieli, a także zbiorczej analizy opracowanej przez powołany do tego celu zespół).